

PROPOSTE DI MODIFICHE AL PTOF

Pag. 2,3

Scuola Primaria “Bosco”

~~“I locali dedicati alla mensa sono spaziosi e ben illuminati. Nel seminterrato è situata la palestra, a cui sono annessi lo spogliatoio con relativo servizio e un locale per depositare gli attrezzi. La nuova area dedicata alla mensa, in via di ultimazione, verrà realizzata dal Comune grazie ai fondi del PNNR.” [...]~~

Pag. 3

Dopo la descrizione della scuola dell’infanzia “Ronchetto Fe” verrà inserita quella relativa alla scuola dell’infanzia “Dalla Chiesa” nella quale verranno inserite le virgolette per “Robur et Fides”;

a seguire verrà inserita la descrizione della scuola dell’infanzia “Vanini e Piccinelli” con la seguente modifica:

[...] ~~“...per giochi grossomotori...”~~ con “...per attività ludiche...” [...]

Pag. 4

~~‘ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI’~~ verrà modificato con ‘ATTREZZATURE, INFRASTRUTTURE E SERVIZI’

Per la scuola secondaria di primo grado “Pellico”, dopo ‘laboratorio di arte’ verrà inserita :

- Aula innovativa multifunzionale realizzata con fondi PNNR (Piano Scuola 4.0).

Di seguito, ~~‘attrezzature multimediali: PC, LIM’~~, diventerà ‘attrezzature multimediali: PC, DIGITAL BOARD, LIM’.

Verrà eliminata la frase ~~‘(in via di acquisizione nel corso dell’a.s. 2022-23)’~~ e seguirà ‘ servizio mensa e doposcuola’ con l’aggiunta di ‘fino alle 17.30’.

Pag. 5

Per la scuola “Pascoli” si aggiungerà: -aula innovativa multifunzionale realizzata con fondi PNNR (Piano Scuola 4.0);

~~‘attrezzature multimediali: PC, LIM’~~, diventerà ‘attrezzature multimediali: PC, DIGITAL BOARD, LIM’ .

Per la scuola “Bosco” verrà aggiunto:

- Laboratori multifunzionali (scienze, musica, arte);
- Aula didattica all’aperto con stagno realizzato grazie al crowdfunding;
- ~~‘attrezzature multimediali: PC, LIM’~~, diventerà ‘attrezzature multimediali: PC, DIGITAL BOARD, LIM’;
- Ampio giardino.

Per la scuola “Piccinelli” verranno eliminate le diciture:

- ~~‘ampio giardino’~~;
- ~~attrezzature multimediali: PC, LIM’~~, diventerà ‘attrezzature multimediali: PC, DIGITAL BOARD, LIM’;
- Mensa (il tempo mensa è curricolare perché parte dell’orario a tempo pieno).

Pag. 6

Per le scuole dell'infanzia "Dalla Chiesa" e "Ronchetto Fe" verrà modificato ~~'laboratorio di lettura'~~ con 'biblioteca' e verrà aggiunto 'orto didattico'.Pag.7

Vincoli: [...] "...abbastanza significativa".

Pag.8

[...] "...nella secondaria di primo grado sono presenti ~~sia il laboratorio di informatica, sia supporti LIM~~ varie infrastrutture tecnologiche e non per implementare l'offerta didattica. Sono in via di ultimazione aule innovative multifunzionali e una nuova mensa."

[...] "...Stabilità della maggior parte dei docenti. ~~Competenze professionali spendibili dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, con particolare riferimento a: lingua 2 (inglese), tecnologie informatiche ed educazione fisica.~~ In organico c'è un congruo numero di docenti specialisti in lingue straniere e tecnologie informatiche."

Vincoli:

~~Presenza significativa di docenti con età anagrafica superiore ai 45 anni.~~ A seguito delle evoluzioni normative le ore di compresenza alla scuola primaria sono diminuite in modo significativo.

Pag. 9,10, 11

Verrà corretto l'indirizzo del sito web della scuola "Pellico" e verrà modificato l'ordine di presentazione delle scuole:

1. Pellico
2. Pascoli
3. Bosco
4. Piccinelli
5. Ronchetto Fe'
6. Dalla Chiesa
7. Vanini e Piccinelli

Verranno inoltre aggiornati il numero delle classi e degli alunni delle scuole primarie e della scuola "Pellico".

Pag. 11

Nella descrizione della scuola "Bosco" verrà aggiunto: [...] "...e un'aula esterna aggiunta e dedicata alla mensa.". ~~Verrà eliminata la frase "I locali dedicati alla mensa sono spaziosi e ben illuminati."~~

Pag. 12,13

Verrà modificato l'ordine di presentazione delle scuole come in precedenza.

Verranno eliminate le note in fondo a pag. 13 (NB).

Pag. 14

~~'RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI'~~ verrà modificato con 'RICOGNIZIONE ATTREZZATURE, INFRASTRUTTURE E SERVIZI'; verranno inoltre aggiornati i dati.

Pag. 15

Verrà eliminato: “~~Il perdurare dell'emergenza epidemiologica connessa al diffondersi del Coronavirus e alle misure restrittive prescritte ha determinato la scuola a partecipare ai bandi ministeriali per dotarsi di risorse materiali aggiuntive; superata la fase emergenziale, la smart class sta diventando una forma ordinaria di supporto alle attività didattiche.~~”

Pag. 16

Verranno inoltre aggiornati i dati.

Pag. 17,18,19

Verranno aggiornati motto, vision e mission a cura della DS.

Pag. 22,23

“Obiettivi formativi individuati dalla scuola” verrà modificato come segue:

- 1- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché ~~alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea~~ alle lingue straniere, anche mediante l'utilizzo della metodologia ~~Content language integrated learning~~ Content and Language Integrated Learning;
- 2- Valorizzazione e potenziamento della creatività, della capacità di problem-solving, delle competenze disciplinari legate alle STEM;
- 3- Promozione dell'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM;
- 4- Incremento fra studenti e studentesse della scelta di intraprendere carriere professionali nelle discipline STEM;
- 5- Promozione dell'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM;
- 6- potenziamento delle competenze ~~matematico-logiche~~ logico-matematiche e scientifiche;
- 7- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 8- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 9- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- 10- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

11- Potenziamento e sviluppo delle abilità non cognitive (quali: empatia, motivazione, capacità di pensiero critico, autocontrollo, autoregolamentazione, tenacia, abilità sociali, capacità di problem-solving, creatività, lavoro di squadra, capacità comunicative, salute emotiva, capacità organizzative, fiducia scolastica), rappresentanti i modelli di pensiero, sentimenti e comportamento dell'individuo.

Pag. 14 e 27

“Inclusione e differenziazione” diventa “Inclusione”

Pag. 27

“Obiettivi di processo legati del percorso” diventa “Obiettivi di processo legati al percorso”,

Ad “Ambiente di apprendimento” -Incrementare percorsi sulle nuove tecnologie (es. blog, coding, robotica, Minecraft, realtà aumentata e virtuale, stampa 3D ecc.) viene aggiunto “(Piano Scuola 4.0)”.

Ambiente di apprendimento + aule come ambienti di apprendimento, aule interattive

Verranno eliminate: le parti relative a:

‘Attività prevista nel percorso: Attività di storytelling e steam per la scuola dell’infanzia e primaria’ e

‘Attività prevista nel percorso: Attività di storytelling e steam per la scuola secondaria di primo grado’.

- Qui verranno aggiunte le tabelle riassuntive relative ai progetti del PNNR già approvate nel precedente CdD.

Pag. 28,29

In “Sintesi delle principali caratteristiche innovative” verranno aggiunti i progetti relativi al CLIL, al DM 65 e DM 66 già approvate nel precedente CdD.

Progetti PNNR

PIANO SCUOLA 4.0 – Azione 1 -NEXT GENERATION CLASS- ROOMambienti di apprendimento innovativi

NEW GENERATION LEARNING ENVIRONMENTS	
Descrizione dell'attività	Realizzazione all'interno dell'istituto ambienti di apprendimento innovativi per lo studio delle STEM, la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale e/o della robotica, per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	12/2024
Destinatari	Tutti i plessi dell'istituto (21 aule come ambienti di apprendimento); Scuola Primaria "Giovanni Pascoli (n.1 aula innovativa); Scuola Secondaria di Primo Grado (n.1 aula innovativa)
Risultati attesi	Acquisizione di nuove tecnologie e arredi come integrazione di quelli già esistenti per la rimodulazione flessibile del setting delle aule. Potenziamento della creatività, della capacità di problem-solving, delle competenze disciplinari legate alle STEM

D.M. 65**A SCHOOL JUNCTION: REASON, SCIENCE AND LANGUAGE**

LINEA DI INTERVENTO A	
Attività prevista nel percorso: realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento e formazione per studenti e studentesse finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM	
Descrizione dell'attività	Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	05/25
Destinatari	Studenti delle classi terze, quarte e quinte delle Scuole Primarie; studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti di classe/esperti esterni
Responsabili	Docenti di classe/esperti esterni
Risultati attesi	Promozione dell'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Attività prevista nel percorso: percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	
Descrizione dell'attività	Realizzazione di percorsi di orientamento personalizzati
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	05/25
Destinatari	Studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado e loro famiglie
Soggetti interni/esterni coinvolti	Formatore mentor esperto esterno
Responsabili	Docenti di classe/esperti esterni
Risultati attesi	Incrementare fra studenti e studentesse la scelta di intraprendere carriere professionali nelle discipline STEM.

Attività prevista nel percorso: percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	
Descrizione dell'attività	Realizzazione di percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche sia allo svolgimento di attività di potenziamento anche al di fuori dell'orario scolastico (conseguimento di certificazioni linguistiche, programma Erasmus)
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	05/25
Destinatari	Studenti della Scuola Secondaria di Primo Grado
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti di classe/formatori/tutor esperti esterni
Responsabili	Docenti di classe/esperti esterni
Risultati attesi	Promozione dell'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Line di intervento B
REALIZZAZIONE DI PERCORSI FORMATIVI ANNUALI DI LINGUA E DI METODOLOGIA PER DOCENTI

Attività prevista nel percorso: percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera	
Descrizione dell'attività Percorso A	Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua inglese livello B1, B2, C1,C2 e di lingua francese livello B1
Descrizione dell'attività Percorso B	Realizzazione di corsi annuali di metodologia per docenti in servizio e attuazione di un corso per metodologie CLIL
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	05/25
Destinatari	Docenti in servizio presso le scuole dell'infanzia e scuole primaria; docenti in servizio presso la scuola secondaria di primo grado in discipline non linguistiche
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti della scuola dell'infanzia e primaria; docenti della scuola secondaria di primo grado di discipline non linguistiche; formatore esperto
Responsabili	Formatore esperto
Risultati attesi	Certificazione di almeno cinque docenti; potenziamento delle competenze pedagogiche , didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Particolare attenzione nei confronti dell'italiano come lingua seconda o straniera

Attività prevista dal percorso: Costituzione di un gruppo di lavoro per il multilinguismo	
Descrizione dell'attività	Costituzione di un gruppo di lavoro per il multilinguismo
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	05/25
Destinatari	Docenti della scuola dell'infanzia e primaria; docenti della scuola secondaria di primo grado di discipline non linguistiche
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti della scuola dell'infanzia e primaria; docenti della scuola secondaria di primo grado di discipline non linguistiche; tutor esperti interni e/o esterni
Responsabili	Tutor esperti interni e/o esterni
Risultati attesi	Rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative, documentare la loro attività (anche attraverso la piattaforma dedicata), programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica

D.M. 66**DDI, LABORATORI DIGITALI E COMUNITÀ DI PRATICHE PER LA SCUOLA DEL FUTURO**

Attività prevista nel percorso: avvio percorsi di formazione sulla transizione digitale	
Descrizione dell'attività	Realizzazione di percorsi formativi per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	05/25
Destinatari	Docenti/ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Formatori tutor interni/esperti esterni
Responsabili	Formatori tutor interni /esperti esterni
Risultati attesi	Avvio di ambienti di apprendimento innovativi

Attività prevista nel percorso: avvio di laboratori di formazione sul campo	
Descrizione dell'attività	Realizzazione di cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	05/25
Destinatari	Docenti/ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Formatori tutor interni/esperti esterni
Responsabili	Formatori tutor interni/esperti esterni
Risultati attesi	Promozione dell'utilizzo efficace di tecnologie didattiche e metodologiche innovative, in contesti reali e/o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi al fine di facilitare la transizione digitale dell'Istituto

Attività prevista nel percorso: comunità di pratiche per l'apprendimento	
Descrizione dell'attività	Realizzazione di incontri di aggiornamento per la progettazione e la gestione di programmi mirati e per lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	05/25
Destinatari	Dirigenti/DSGA/Docenti/ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Formatori tutor interni/esperti esterni
Responsabili	Formatori tutor interni/esperti esterni
Risultati attesi	Promozione dello sviluppo professionale continuo attraverso la ricerca, la produzione, la condivisione e lo scambio di contenuti didattici digitali, strategie, metodologie e pratiche innovative di transizione digitale all'interno della Scuola

L'Istituto Comprensivo Varese 2 promuove e propone il Progetto CLIL (Content and Language Integrated Learning) :

- alla scuola secondaria, si potrà attuare il CLIL a partire dalle classi prime, con lo svolgimento di almeno una UDA all'anno (se ci sarà un numero sufficiente di docenti con certificazione -almeno livello B2 del QCER – quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue);
- alla scuola primaria, si proporrà almeno una UDA a quadrimestre in inglese in ogni classe nelle attività disciplinari di arte (per le classi prime), storia, geografia, scienze (per le altre classi);
- gli alunni delle classi quinte delle scuole primarie verranno preparati secondo il programma d'esame Starter del Cambridge Institute ed è previsto (facoltativamente, a discrezione delle famiglie) l'esame Starter presso L'English Language Centre.

“RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE” verrà modificato come segue:

L'Istituto Comprensivo Varese 2 fa parte delle seguenti reti e Convenzioni dell'Associazione ASVA (Associazione scuole autonome di Varese) che comprende 107 Istituti, statali e paritari. Vengono svolte attività di ricerca pedagogica e formazione, avvalendosi di esperti qualificati.

- Team to Win (prevenzione contro bullismo e cyberbullismo);
- Rete Vie (NAI- alunni neoarrivati in Italia);
- Rete per la realizzazione del Progetto Fami (Fondo Asilo Migrazione e Integrazione);
- SPS (scuole che promuovono la salute);
- La Protezione Civile a scuola, conoscenza del rischio e competenza di intervento;
- Patto per la lettura della Città di Varese;
- Convenzione con Università Cattolica, Bicocca e Insubria per tirocinio;
- Collaborazione con Istituti Superiori della città di Varese per progetti di PCTO;
- Frutta nelle scuole;
- Latte nelle Scuole.

Sostituzione con le nuove tabelle già approvate nel precedente CdD.

Pag. 36

Sostituzione con questa nuova tabella:

ORE SETTIMANALI DISCIPLINE BOSCO-PASCOLI					ORE SETTIMANALI 40 ORE PICCINELLI-PASCOLI			
27 ORE				29 ORE	1^	2^	3^	4^- 5^
	1^	2^	3^	4^- 5^	1^	2^	3^	4^- 5^
ITALIANO	8	8	6	7	9	9	9	9
MATEMATICA	7	7	6	7	8	8	8	8
INGLESE	2	2	3	3	3	3	4	4
STORIA	1	1	2	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1	1	2	2	2	2
SCIENZE	1	1	2	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	2	2	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2	-	2	2	2	-
EDUCAZIONE MOTORIA	-	-	-	2	-	-	-	2
RELIGIONE	2	2	2	2	2	2	2	2

Pag. 46

Aggiornamento tabella valutazione prove scritte della scuola secondaria:

43-35	4	Non esegue quanto previsto dall'obiettivo
34-29	3	Prova gravemente lacunosa
28-0	2-1	Consegna la prova in bianco o quasi completamente in bianco

Pag.53

Verrà modificato l'ordine di presentazione delle scuole come in precedenza.

Pag. 54

Verrà modificato: "TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI".

Pag. 55

Verrà modificato:

Italiano, Storia, Geografia
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole di lettere
Matematica E e Scienze
Tecnologia
Inglese
Seconda lingua comunitaria
Arte Ee Immagine
Scienze Motoria E motorie e sportive
Musica
Religione Cattolica

Pag. 60

Si eliminerà: “N.B. Il curriculum presente sul sito è in fase di aggiornamento in funzione delle competenze chiave del 2018. Si stima che il processo di assimilazione e revisione verrà ultimato nel corso dell'a.s. 2023-24.”

Pag.69: verranno aggiunte nel PTOF macro-aree dove inserire i progetti

- **ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA**

Destinatari: gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica di ogni ordine di scuola

Docenti coinvolti: insegnanti di attività alternativa alla IRC

Risultati attesi:

- Educare all'interiorizzazione e al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una convivenza civile;
- Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate;
- Potenziare la “consapevolezza di sé”;
- Interagire, utilizzando buone maniere;
- Favorire un atteggiamento di convivenza rispettosa delle regole;
- Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni;

Verranno inoltre sviluppati argomenti inerenti al programma trasversale di educazione civica che verranno dettagliati dal Collegio dei Docenti.

Periodo di realizzazione: l'intero anno scolastico

- GREEN SCHOOL

Destinatari: gli alunni di ogni ordine di scuola appartenenti ai plessi aderenti al progetto

Docenti coinvolti: insegnanti di classe

Risultati attesi:

Il progetto vuole diffondere la conoscenza dei temi legati alla sostenibilità, favorendo atteggiamenti, azioni e forme di partecipazione attiva delle scuole, della popolazione e delle istituzioni lombarde,

volti alla tutela dell'ambiente, alla lotta ai cambiamenti climatici e alla mitigazione dell'impatto antropico.

Periodo di realizzazione: l'intero anno scolastico

- **PROGETTI SPORTIVI**

Destinatari: gli alunni di ogni ordine di scuola

Docenti coinvolti: insegnanti di classe

Risultati attesi:

Annualmente vengono proposte varie attività volte alla promozione della motricità e dello sport. Tali proposte sono inoltre importanti nello sviluppo delle life skills, nella strutturazione e costruzione della personalità di ciascuno e nell'adozione di sani e corretti stili di vita. Gli alunni potranno misurarsi con sé stessi e con gli altri in un ambiente che favorisca l'interazione sociale e interpersonale.

Periodo di realizzazione: l'intero anno scolastico

- **PROGETTI BIBLIOTECA/LETTURA**

Destinatari: gli alunni di ogni ordine di scuola

Docenti coinvolti: insegnanti di classe

Risultati attesi:

Tali progetti intendono educare alla lettura, attivando un complesso di attività che mirino a promuovere un'attitudine positiva verso il libro, oltre a voler promuovere negli alunni competenze cognitive, affettive e comunicative. L'offerta di molteplici situazioni, volte a stimolare la creatività e l'immaginazione del bambino o del ragazzo, si propone di arricchire le sue conoscenze linguistiche e gli permette di identificarsi con i personaggi delle storie, favorendone il riconoscimento degli stati d'animo e delle emozioni.

Periodo di realizzazione: l'intero anno scolastico

- Altri progetti comuni trasversali, da dettagliare:

CONTINUITA'

ORIENTAMENTO e PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA

LABORATORI DI PREPARAZIONE ALLE PROVE INVALSI (secondaria di primo grado, per Italiano, Matematica e Inglese)

POTENZIAMENTO LINGUISTICO NELLE LINGUE STRANIERE (anche attraverso CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE e CLIL)

PROGETTI DI VOLONTARIATO ("Non solo pane")

PROGETTI LEGATI A EDUCAZIONE CIVICA (dal rispetto della figura femminile, all'ambiente, alla convivenza civile)

PROGETTI LEGATI ALLO SVILUPPO DELLE STEM (anche attraverso il problem solving)

(...)

"Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa A.S. ~~2022/2023~~ 2024/2025".

Inserire Progetto CLIL già PRESENTATO NEL PRECEDENTE CdD.

Correzione: [...]“...della metodologia Content language integrated learning and Language Integrated”.

Pag. 72

Modifica:” I Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa presentati e approvati per l'A.S. 2021/2022 2024/2025 sono pubblicati sul sito istituzionale: www.varese2pellico.edu.it”.

Pag. 78,79

Aggiungere: “L’obiettivo è stato dotare gli edifici scolastici di un’infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi delle scuole, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e l'autenticazione degli accessi.

Nello specifico, la misura ha previsto ~~prevede~~ la realizzazione di reti ~~che riguardano gli~~ degli edifici scolastici dell'Istituto, con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN. L’obiettivo è stato quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, ~~che costituiscono oggi~~ strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che ~~siano attualmente~~ fossero ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.”

Pag. 80,81

Verrà tolta l’attività di Storytelling.

Pag. 82

Verrà modificato l’ordine di presentazione delle scuole come in precedenza.

Pa.89

Pag. 89 - CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (sono presenti alcune modifiche per quanto riguarda buono-sufficiente-insufficiente; **è stato inserito “discreto”**)

OTTIMO

È sempre rispettoso e disponibile, sia verso i coetanei sia verso gli adulti. Si integra e socializza all’interno del gruppo classe in modo produttivo e costruttivo. È puntuale e consapevole nell’osservare le regole. Utilizza in modo responsabile le strutture e il materiale scolastico. Assolve in modo attivo e consapevole gli obblighi scolastici.

DISTINTO

È rispettoso e disponibile, sia verso i coetanei sia verso gli adulti, Si integra e socializza all’interno del gruppo classe in modo positivo. Osserva consapevolmente le regole. Utilizza in modo corretto le strutture e il materiale scolastico. Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici.

BUONO

Si integra e socializza all'interno del gruppo classe e/o con gli adulti in modo sostanzialmente positivo. Rispetta saltuariamente le regole della vita scolastica. Utilizza in modo non corretto le strutture e il materiale scolastico. Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.

DISCRETO

È generalmente corretto nei rapporti interpersonali. Non sempre è collaborativo nei confronti di docenti, compagni e personale scolastico. Fatica a rispettare le regole della convivenza civile. Utilizza, in modo a volte improprio, le strutture e il materiale scolastico. Assolve in modo parziale e discontinuo gli obblighi scolastici.

SUFFICIENTE

Si integra e socializza all'interno del gruppo classe e/o con gli adulti con qualche difficoltà. Generalmente rispetta le regole della vita scolastica. Utilizza in modo accettabile le strutture e il materiale scolastico. Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.

NON SUFFICIENTE

Non instaura rapporti corretti con compagni e/o con gli adulti. Non rispetta le regole della vita scolastica. Utilizza in modo molto scorretto, anche danneggiandoli, il materiale e le strutture della scuola. Non assolve gli obblighi scolastici.

Pag. 90

Verrà eliminata questa parte relativa alla non ammissione alla classe successiva alla scuola primaria:

~~“Nel caso si consideri questa eventualità, verranno attentamente presi in esame: l'evoluzione dell'intero percorso educativo-didattico dell'alunno/a con particolare riferimento ai progressi rispetto alla propria situazione di partenza; la ricaduta di una non ammissione alla classe successiva sull'alunno/a e sul processo formativo soprattutto in relazione alla motivazione ad apprendere e all'autostima; la presenza o meno di relazioni positive con i compagni e con i docenti.~~

~~La non ammissione deve essere accompagnata da specifica motivazione che evidenzii le ragioni di tale eccezionale provvedimento e il percorso messo in atto da tutti i docenti di classe, come di seguito:~~

~~RAGIONI~~

~~Assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logico-matematiche) soprattutto nel passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati;~~

~~mancati processi di miglioramento cognitivo pur in presenza di stimoli individualizzati;~~

~~gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.~~

PERCORSO

Gli interventi di recupero e sostegno effettuati; la personalizzazione del percorso formativo in relazione a obiettivi di miglioramento sostenibili per ciascun alunno e le modalità di valutazione adottate in coerenza con il percorso individuato; la comunicazione sistematica alle famiglie - tramite verbali di colloqui ed altra documentazione - relativa alla situazione di difficoltà e alla condivisione delle strategie adottate per il miglioramento.”

Pag.93

Modifiche:

- “Inclusione e differenziazione”;

- [...]”al momento sono previsti solo corsi di potenziamento recupero in preparazione alle prove INVALSI.”

Pag. 98,99

Verrà inserita la griglia valutazione degli apprendimenti alunni diversamente abili gravi gravissimi della scuola secondaria

GRIGLIA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ALUNNI DIVERSAMENTI ABILI GRAVI/GRAVISSIMI

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
Partecipazione	Partecipa in modo costante e attivo a tutte le attività di classe.	10 Ottimi risultati nel raggiungimento degli obiettivi previsti nel P.E.I.
Autonomia	Possiede una piena autonomia personale e scolastica.	
Abilità e competenze	Applica i procedimenti acquisiti in modo corretto. Affronta situazioni note e non note con supporto raro dell’adulto.	
Partecipazione	Partecipa in modo costante e perlopiù attivo a molte attività di classe.	9 Risultati distinti nel raggiungimento degli obiettivi previsti nel P.E.I.
Autonomia	Possiede una buona autonomia personale e scolastica.	
Abilità e competenze	Applica i procedimenti acquisiti in modo corretto con l’aiuto saltuario dell’adulto. Affronta situazioni note e non note con supporto sporadico.	
Partecipazione	Partecipa in modo costante e a volte attivo ad alcune attività di classe.	8 Risultati soddisfacenti nel raggiungimento degli obiettivi previsti nel P.E.I.
Autonomia	Possiede una adeguata autonomia personale e scolastica.	
Abilità e competenze	Applica i procedimenti acquisiti in modo corretto con l’aiuto parziale dell’adulto. Affronta situazioni note in autonomia e talvolta non note, se supportato.	
Partecipazione	Partecipa ad alcune attività di classe generalmente in modo costante.	7

Autonomia	È abbastanza autonomo nella sfera personale e nello svolgimento delle attività richieste.	Buoni risultati nel raggiungimento degli obiettivi previsti nel P.E.I.
Abilità e competenze	Applica i procedimenti acquisiti in modo adeguato. Affronta semplici situazioni note talvolta in modo autonomo.	
Partecipazione	Partecipa in maniera poco costante/settoriale alle attività della classe.	6 Raggiungimento sufficiente degli obiettivi previsti nel P.E.I.
Autonomia	Possiede una sufficiente autonomia sia personale sia nelle attività proposte.	
Abilità e competenze	Mette in atto abilità di base richieste in modo sufficiente, se guidato. Svolge attività semplici portando a termine compiti in situazioni note.	
Partecipazione	Partecipa parzialmente alle attività di classe e assume atteggiamenti non sempre collaborativi.	5 Raggiungimento parziale degli obiettivi previsti nel P.E.I.
Autonomia	Possiede un'autonomia ridotta sia personale sia nelle attività proposte, anche se guidato.	
Abilità e competenze	Mette in atto abilità richieste con difficoltà anche se supportato dall'adulto.	

Pag. 100

La dicitura seguente verrà sostituita: “Il Piano per la didattica digitale integrata (DDI) prevede una modalità complementare alla didattica in presenza, anche qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche.

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è modalità complementare che integra la tradizionale esperienza in presenza, deve assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che contenuti e metodologie siano mera trasposizione di quanto svolto in presenza. Essa prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone”

Con

“Il Piano per la didattica digitale integrata (DDI) prevede una modalità complementare alla didattica in presenza, a discrezione della Dirigente scolastica e se la famiglia ne faccia richiesta, in caso di malattie/degenze prolungate che impediscono la frequenza dell'allievo, debitamente documentate. La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è una modalità complementare alla didattica tradizionale: si utilizzano nuove tecnologie per favorire l'apprendimento e la frequenza, seppure a distanza, delle lezioni.”

Verrà eliminato tutto il resto fino a pag. 105

Pag. 110

Verrà eliminata la parte relativa al referente Covid.

Pag. 118,119 e 120

Verrà eliminata la parte relativa a “Generazione Web”

