

PROGETTO DI FORMAZIONE

Realizzazione modulo formativo 25 ore – Inclusione alunni con disabilità - Decreto 188 – giugno 2021

I DIRIGENTI SCOLASTICI

**Scuola polo per la formazione Ambito 35 - Lombardia - IIS "Dalla Chiesa Sesto Calende
Scuola polo per la formazione Ambito 34 - Lombardia - IC Varese 5 Dante Alighieri di Varese**

su progettazione congiunta con

Ufficio scolastico territoriale Varese

Rete delle Scuole CTS-CTI-AT

PREMESSA

La proposta formativa nasce dal confronto dei Dirigenti delle scuole Polo della formazione, della scuola polo per l'inclusione, del CTS, dei referenti per l'inclusione dell'AT Varese. Si è convenuto di proporre un percorso che, muovendo da alcune indispensabili informazioni in ambito sanitario e normativo, privilegi attività operative laboratoriali esperienziali, strettamente correlate al territorio ed al contesto specifico del singolo istituto, basato comunque sulle precise indicazioni del Decreto citato e delle recenti note prodotte dal CTS Regionale. Si intende, inoltre, radicare la formazione prevista al territorio, andando oltre le 25 ore richieste e predisponendo, in tal senso, un modulo organizzativo di riferimento per le scuole del territorio.

FINALITÀ

- a) Rafforzare le conoscenze dei docenti sulle tematiche oggetto della NOTA MIUR 27622 del 6 settembre 2021, delle indicazioni del CTS Regionale e delle metodologie didattiche appropriate e al loro insegnamento;
- b) Supportare le istituzioni scolastiche dell'AT Varese che aderiranno alla proposta di formazione, progettazione e sperimentazione alle pratiche inclusive, guidando i team docenti ed i CdC con:
 - appositi strumenti;
 - supervisione di docenti esperti;
 - riflessioni sulle metodiche osservative in campo educativo, sui criteri di osservazione, sulle finalità didattiche dell'osservazione;
 - riflessioni sulla progettazione e la programmazione di una didattica inclusiva.
- c) Favorire la condivisione di buone pratiche didattiche e modalità di valutazione dei percorsi inclusivi, fornendo a livello territoriale strumenti di supporto e consultazione, frutto del percorso formativo dei diversi laboratori attivati.

ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE

Schematicamente è così rappresentabile:



- viene costituito un tavolo tecnico scientifico, denominata **cabina di regia**, composta dai DS delle scuole polo per la formazione, della scuola polo per l'inclusione, dai referenti AT per l'inclusione, dal referente CTS, da un referente (responsabile, supervisore scientifico) dell'Università dell'Insubria di Varese, da un neuropsicologo già docente presso l'Università Cattolica di Milano e da una pedagoga che ha già operato con la rete CTS/CTI/AT di Varese:

Prof. Cristiano Termine	Neuropsichiatra Infantile e docente dell'Università dell'Insubria, responsabile scientifico
Dott.ssa Elisabetta Rossi	Dirigente scuola polo per la formazione Ambito 34
Dott.ssa Maria Rosa Rossi	Dirigente scuola polo per la formazione Ambito 35
Dott.ssa Francesca Capello	Dirigente scuola polo per l'inclusione (già scuola polo per l'inclusione regionale) e del CTS di Varese
Prof.ssa Antonietta Serpillo	Referente CTS Varese
Prof.ssa Simonetta Bralia	Referente inclusione AT Varese
Dott. Luigi Macchi	Referente inclusione AT Varese
Dott.ssa Rita Bartolini	Pedagoga, docente universitario, Università Bicocca, coordinatrice di diversi progetti della rete

Dott. Andrea Calcaterra	Neuropsicologo – Dirigente psicologo ASST Valle Olona – docente universitario
Dott. Giuseppe Carcano	Dirigente AT Varese, già Dirigente Scolastico ed insegnante di sostegno

Compito specifico della **cabina di regia**, oltre alla progettazione di tutto il percorso formativo, sia negli aspetti logistici organizzativi, sia negli aspetti dei contenuti propri della formazione, sarà:

- quello di curare la predisposizione di webinar, in sincrono e asincrono, per la specifica parte teorica che saranno poi disponibili in rete per le scuole;
- di predisporre strumenti operativi per la conduzione dei laboratori da parte delle task-force dei diversi CTI e dei referenti per l'inclusione degli Istituti Scolastici del territorio;
- di predisporre appositi materiali di valutazione del percorso al fine di operare in maniera metariflessiva l'intero processo di formazione;
- di produrre una raccolta di materiali e di buone prassi da mettere a disposizione del territorio.

Attraverso specifico bando verranno **selezionati docenti esperti** nei vari territori **affidenti ai 6 CTI di Varese, per costituire 6 task-force**. Ogni **task-force**, coordinata dalla cabina di regia, verrà formata (si prevedono sei ore di formazione) per il supporto ai referenti per l'inclusione ed ai team / CdC dei diversi Istituti per la conduzione delle attività laboratoriali. Queste Task-force inserite nelle attività della rete CTS/CTI/AT Varese, potranno varcare i tempi di questa specificità formativa, rinforzando la presenza di riferimento e consulenza già agita dai CTI.

Su segnalazione dei DS, saranno coinvolti anche **referenti per l'inclusione** disponibili a porsi in gioco nei laboratori nelle proprie scuole.

TEMPI ATTUATIVI

Nella tabella sottostante si delinea una **time-line** dello sviluppo del progetto formativo, con un richiamo anche ai contenuti che vengono presentati in modo analitico nelle pagine successive:

SOGGETTO OPERATORE	AZIONI	PERIODO	DESTINATARI
<i>Ufficio scolastico regionale – ufficio XIV AT Varese</i>	Costituzione di un tavolo tecnico di coordinamento (cabina di regia)	Ottobre 2021	Dirigenti scuole polo per la formazione, dirigente scuola polo per l'inclusione, referenti AT inclusione, referente CTS, referente NPI, referente Università

			Insubria
<i>Cabina di Regia</i>	Progettazione percorso formativo; proposta alle scuole	Ottobre 2021	Tutti gli istituti della provincia che intendono aderirvi
<i>Cabina di Regia</i>	Richiesta collaborazione	Ottobre 2021	Università dell'Insubria e ASST territoriali – Unità Operativa di NPI
<i>Cabina di Regia</i>	Individuazione di 6 task force da identificare nei sei territori corrispondenti ai 6 CTI	Ottobre 2021	Distretti territoriali dei sei CTI
<i>Cabina di Regia</i>	Predisposizione Bando selezione formatori delle task force e delle scuole; valutazione candidature e selezione formatori	Ottobre – novembre 2021	Docenti che intendono candidarsi per la formazione (referenti inclusioni e/o docenti con specifiche esperienze nel settore)
<i>Cabina di regia; Università dell'Insubria, esperti già collaboratori della rete CTS CTI</i>	Predisposizione di filmati informativi/formativi su: Diagnosi – profilo di funzionamento – dal clinico al pedagogico-educativo su base ICF (3 ore); La normativa: i passaggi fondanti del DM 66 - 96 (con richiamo alle sorgenti normative) e la motivazione di un'inclusione per tutti (2 ore)	Ottobre – primi di novembre 2021	Tutti gli Istituti aderenti alla proposta: avvio fase informativa c/o gli istituti scolastici – task force
<i>Cabina di regia; Esperti già collaboratori della Rete CTS CTI</i>	Predisposizione di filmati formativi su: Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità (4 ore); Obiettivi educativi; Didattica speciale: multi-modalità ... Osservare-programmare-mediazione didattica – nei diversi ordini di scuola - valutazione (8 ore)	novembre – dicembre 2021	Docenti formatori delle task force; Tutti gli Istituti aderenti alla proposta: avvio fase formativa c/o gli istituti scolastici

<i>Cabina di regia; Esperti già collaboratori della rete CTS CTI</i>	Incontri di formazione – formatori task force: 6 momenti formativi (uno per ogni CTI di 5 ore (in due interventi diversi))	Dicembre 2021	I formatori individuati e selezionati col bando
<i>Cabina di regia; 6 task force dei 6 CTI</i>	Interventi nelle scuole (team docenti CdC): attività laboratoriali condotti o dai docenti della task force o dai docenti referenti di istituto (8 ore)	Febbraio – marzo 2021	Team docenti e/o CdC nelle cui classi sono alunni con disabilità: produzione di Uda inclusive su specifico casistica
<i>Cabina di regia; 6 task force dei 6 CTI Esperti formatori</i>	Raccolta dei materiali prodotti dai Team docenti/ CdC: predisposizione di una "cassetta degli attrezzi" – disponibile per le scuole e suddivisa nei diversi ordini di scuola	Maggio - giugno	Istituti a cui offrire raccolta di materiali e spunti ...

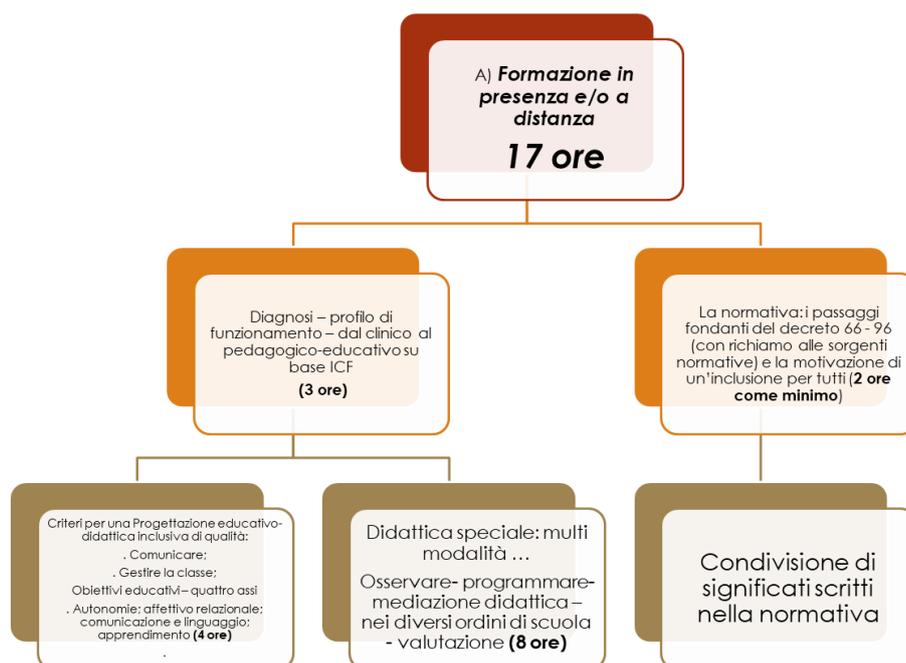
CONTENUTI DEL PERCORSO FORMATIVO

Per quanto inerisce gli aspetti di contenuto e l'erogazione del percorso formativo, come schematicamente sottoesposto, al fine di coinvolgere i docenti aderenti al progetto, si declinano a seguire i contenuti "teorici".

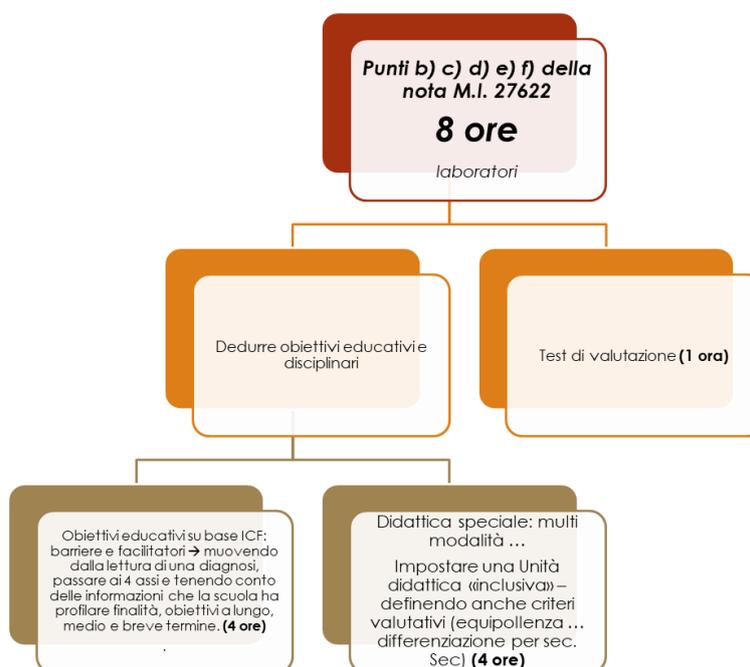
Tali contenuti verranno supportati comunque da strumenti operativi che, muovendo dall'osservazione e in stretta sinergia con l'aspetto clinico e la visione ICF come background, offrano l'opportuna occasione per dirigere il ragionare tramite criteri indirizzati all'elaborazione degli obiettivi educativi e didattici. Tali criteri si intendono:

- suddivisi per ordine di scuola;
- calati realmente nel contesto specifico di quella scuola e di quella classe, con la supervisione della cabina di regia e della task-force di ogni territorio.

A) INFORMAZIONE- FORMAZIONE “TEORICA”



B) FORMAZIONE LABORATORIALE



Nel dettaglio:

ARGOMENTO	MODULI	LABORATORI
<p>La normativa: <i>fondamenti di una scuola inclusiva</i></p>	<p>Webinar/ filmato di 1 ora (o 2 ore) – dalla Costituzione al D.lvo 66 – 96 e 62</p> <p><i>(i filmati saranno a disposizione delle scuole e curati nella loro diffusione e fruizione dalla task-force territoriale)</i></p>	<p><i>Condivisione della "semantica" di una scuola inclusiva (CD team e CdC)</i></p>
<p>Dal clinico al pedagogico: <i>sinergia di due mondi, di due linguaggi; ICF come luogo comune di osservazione e scambio</i></p>	<p>Webinar/ filmato di tre ore – come leggere e tradurre una diagnosi per giungere ad un profilo di funzionamento pedagogico...</p> <p><i>(i filmati saranno a disposizione delle scuole e curati nella loro diffusione e fruizione dalla task-force territoriale)</i></p>	<p><i>Strumenti di possibile osservazione in classe volti ad individuare i cardini di un profilo di funzionamento: le 4 dimensioni ICF e il contesto. Modalità di interrogazione delle dimensioni.</i></p>
<p><i>Criteria per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità</i></p> <p>4 ore di lezione</p>	<p>I moduli (della durata di un'ora) che verranno presentati on-line sincrono e asincrono (filmati disponibili) riguarderanno queste tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Principi della didattica inclusiva * Costruzione di curricoli e/o di unità di apprendimento inclusivi * Universal Design for Learning * Didattica differenziata * Lavorare in team (co-teaching, team teaching, ...) * Adattamento di obiettivi e di criteri di valutazione * Costruire relazioni accoglienti ed efficaci con i famigliari <p><i>ogni scuola si avvarrà delle tematiche che ritiene più utili per una durata totale di quattro ore</i></p>	<p>I laboratori coordinati dai referenti di inclusione e/o dalla task force, saranno correlati alle tematiche scelte, con particolare attenzione agli aspetti dell'osservazione, comunicazione, relazione, autonomie, barriere e facilitatori...</p> <p>4 ore laboratoriali con specifici supporti (schede operative, input testuali, artefatti per progettare ...)</p>
<p>Didattica speciale... <i>per i diversi ordini di scuola:</i></p> <p>a) <i>Scuola dell'Infanzia</i></p> <p>b) <i>Scuola Primaria</i></p>	<p>I moduli (della durata di un'ora) che verranno presentati on-line sincrono e asincrono (filmati disponibili) riguarderanno queste tematiche:</p>	<p>I laboratori coordinati dai referenti di inclusione e/o dalla task force, saranno correlati alle tematiche scelte, con particolare attenzione agli aspetti dell'osservazione,</p>

<p>c)Scuola secondaria di primo e secondo grado</p> <p>impegno complessivo 9 ore</p>	<p>* Il concetto di disabilità</p> <p>* Il modello dell'ICF per osservare e programmare (moduli necessari per tutti)</p> <p>* La disabilità intellettiva: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva</p> <p>* La disabilità motoria: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva</p> <p>* Le disabilità sensoriali (uditiva e visiva – anche separatamente): caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva</p> <p>* I disturbi dello spettro autistico: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva</p> <p>* Il disturbo oppositivo provocatorio e il disturbo dell'attenzione e iperattività: caratteristiche, metodologie e strumenti per un'accoglienza accessibile e per la didattica inclusiva</p> <p><i>La presentazione delle caratteristiche delle diverse disabilità, declinate sui diversi ordini di scuola, si integreranno nella tipicità di ogni specifico ordine con particolare attenzione a metodologie e strategie inclusive, a valutazione, orientamento (PCTO)... coinvolgimento dei compagni di classe, quale ambiente fondamentale di relazioni inclusive (la diversità in classe ...)</i></p>	<p><i>comunicazione, relazione, autonomie, barriere e facilitatori...</i></p> <p>4 ore laboratoriali con specifici supporti (schede operative, input testuali, artefatti per progettare ...)</p>
<p>TOTALE ORE 17</p>		<p>TOTALE ORE 8</p>
<p>TOTALE ORE FORMAZIONE → 25 ore</p>		

Oltre alle 25 ore previste per i docenti in formazione, **sono previste sei ore di attività di formazione/coordinamento** delle **task force e/o dei referenti** per l'inclusione, che dovranno operare sul territorio con l'obiettivo specifico di definire le modalità di tutoraggio delle attività nei singoli istituti e concordare e conoscere gli strumenti di lavoro oltre che essere da catalizzatore e riferimento anche per la raccolta dei prodotti che verranno raccolti a fine formazione.

TEST DI VALUTAZIONE FINALE – 1 ORA

Il test di valutazione, per ogni docente, consisterà nell'elaborazione di un breve report sull'attività di formazione svolta presso le istituzioni scolastiche di appartenenza; il report dovrà essere firmato digitalmente dal dirigente scolastico e inviato in copia alle scuole polo per la formazione.

La cabina di regia, assieme alle task-force territoriali, raccolti i materiali, predisporrà **apposita sezione sul sito delle scuole polo, del CTS e di At Varese** con la raccolta di tutti i filmati, le slide ed i prodotti derivati dai laboratori svolti nelle diverse scuole, in modo da offrire un **percorso formativo permanente** che annualmente potrà essere riproposto ed arricchito da nuovi contenuti ed esperienze di buone prassi.